**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2019 г.
Протокол № 67

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ДГПУ
_____ Н.Я. Федотова
«31» мая 2019 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Направление | **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** |
| Профили | **«История» и «Обществознание»** |
| Квалификация (степень) | **Бакалавр** |
| Формы обучения | **Очная; заочная** |
| Сроки обучения | **5 лет; 5 лет 6 месяцев** |

**Махачкала, 2019**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 4
1.1 Назначение примерной основной образовательной программы ..... 4
1.2. Нормативные документы ..... 4
1.3. Перечень сокращений ..... 5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ..... 6
2.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников ..... 6
2.2.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ..... 6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников ..... 6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)» ..... 10
3.1.Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) ..... 10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ ..... 10
3.3. Объем программы ..... 10
3.4.Формы обучения ..... 10
3.5.Срок получения образования ..... 10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 11
4.1.Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части ..... 11
4.1.1.Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..... 11
4.1.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..... 15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..... 1
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ..... 6
4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2 ..... 6
Раздел 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе ..... 12
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ..... 28
5.1.Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы 28
5.2.Рекомендуемые типы практики ..... 28
Приложения ..... 29
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с

федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»..... 29
Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы «Бакалавриат» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Право»..... 30
Приложение 3. Рабочий учебный план. ..... 38

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение примерной основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018

№ 125 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### 1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### 2.2.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности(или области знания) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | педагогический | обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | |
| | проектный | проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития | обучение;; воспитание;; развитие;; образовательные системы;; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры | |
| | культурно - просветительский | изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп | социальная среда;; обучение;; воспитание;; развитие; |

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)»

### 3.1.Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

- Бакалавр

### 3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

### 3.4.Формы обучения

Очная, Заочная

### 3.5.Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет
при заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1.Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1.Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. |
| | | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| | | УК-2.2. Определяет |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| | | УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. |
| | | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |
| | | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |
| | | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и |

| | | |
|---|---|---|
| | | межкультурного общения. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. |
| | | УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| | | УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | | УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| | | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и |

| | | |
|---|---|---|
| | | личностного роста. |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. |
| | | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| | | УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| | | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

**4.1.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Разработка основных и дополнительных | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных программ | дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно--коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| | | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | | ОПК-5.2. Обеспечивает |

| | | |
|---|---|---|
| | | объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. |
| | | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Психологопедагогические технологии в профессиональн ой деятельности | ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно--развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- |

| | | |
|---|---|---|
| | | сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

**4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| обучение воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; | ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| | | | ПКО -1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | |
| | | | ПКО -1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров | |
| | | ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКО -2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | |
| | | | ПКО -2.2 демонстрирует | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | | | способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | |
| | | | ПКО -2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| | | | ПКО -2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ | |
| | | | ПКО -2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особе межличностных отношений социализации личности | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПКО -3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | |
| | | | ПКО -3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | |
| | | | ПКО -3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания | |
| | | | ПКО -3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| | | ПКО-4. Способен формировать развивающую | ПКО-4.1. формирует образовательную среду | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами истории и обществознания | |
| | | | ПКО -4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс | |
| | | | ПКО -4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности | |
| | | ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПКО -5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся | |
| | | | ПКО -5.2. применяет меры профилактики детского травматизма | |
| | | | ПКО -5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | |
| проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; | ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПКО-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном |
| | | | ПКО-6.2. проектирует | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры | образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; | | рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» | общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| | | ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПКО-7.1. разрабатывает ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | |
| | | | ПКО-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | | | ПКО-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных обучающихся при изучении истории и обществознания | |
| | | ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПКО-8.1.проектирует цели своего профессионального и личностного развития | |
| | | | ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста | |
| | | | ПКО-8.3.разрабатывает программы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессионального и личностного роста | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский** | | | | |
| изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация | социальная среда; обучение; воспитание; развитие; | ПКО-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПКО-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### 4.2.1 Профиль 1 и Профиль 2

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; | ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| | | | ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | |
| | | | ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания | |
| | | | ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, Политической организации, правого регулирования, международных отношений | |
| | | | ПК-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества | |
| | | | ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX- XXI вв. | |
| | | ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. | ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | |
| | | | ПК-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической постнеклассической общенаучной методологии | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. | ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов | |
| | | | ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний | |
| | | ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). | ПК-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни | |
| | | | ПК-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | иных точек зрения | |
| | | | ПК-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию | |

**Раздел 5. Сведения о профессорско-преподавательском составе**

| | | Характеристика педагогических работников | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Фамилия, имя, отчество | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое звание | Стаж работы | | | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) |
| | | | | | всего | в т.ч. педагогической работы | | | |
| | | | | | | всего | в т.ч. по дисциплине | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Социально-гуманитарный модуль** | | | | | | | | | |
| Б1.О.01.01 | История | Гасанов Магомед Раджабович | ДГУ, история | Д.и.н., профессор | 556 | 37 | 37 | Зав кафедры истории ДГПУ, | Штатный |
| Б1.О.01.02 | Философия | Мустафаева Маида Ганифаевна | ДГПИ, физико-математический фак. | Д.ф.н., профессор | 52 | 46 | 40 | ДГПУ, профес-сор штатный | |
| Б1.О.01.03 | Культурология | Мусаева Эльмира Шекералиевна | МГУ им. Ломоносова, филос. ф-т | К. филос. н., | 30 | 30 | 7 | ДГПУ, доцент штатный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | доцент | | | | | |
| Б1.О.01.04 | Финансовый практикум | Казибекова Наида Аликулиевна | ДГУ, 1988г., экономический факультет, квалификация экономист | Д.э.н., профессор | 37 | 21 | 14 | ДГПУ, профес-сор штатный | штатный |
| Б1.О.01.05 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Джалилова Хадижат Музаферовна | ДГПУ, 1997г. историко- правовой факультет, по специальности «История и Право» | К.и.н., доцент | 18 | 18 | 12 | ДГПУ, доцент кафедры правоведения и прав человека. | штатный |
| **Коммуникативный модуль** | | | | | | | | | |
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык | Рагимханова Лариса Камедовна | ДГПИ 1985г,ФИЯ, квалификация учитель английского и немецкого языка | К.ф.н,. доцент | 34 | 32 | 32 | ДГПУ,кафедра иностранных языков | штатный |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | Омарова Сиянат Магомедовна | --------- | К.ф.н,. доцент | | | | | |
| Б1.О.02.03 | Информационные технологии | Сурхаев Магомед Абдулаевич | ДГПУ, 1998г., Специальность «Учитель математики и информатики» | Д.п.н., профессор | 22 | 22 | | ДГПУ, | штатный |
| **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | | |
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Луганова Саида Гаджиевна | ДГПИ 1987г., факультет биолого-химический квалификация: «Учитель биологии и химиии» | К.б.н., доцент | 38 | 30 | 22 | ДГПУ, кафедра анатомии физиологии и медицины | штатный |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских | Даудова Рабият Далгатовна | ДГМИ, 1993г. Лечебный | К.б.н., доцент | 23 | 23 | 23 | ДГПУ, зав. кафедрой | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | знаний | | факультет. Врач общей практики. | | | | | анатомии физиологии и медицины | |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | Минбулатова Иза Сайпудиновна | Дгпу,2000г., квалификация учитель географии и экологии | Ст.преподаватель | 18 | 15 | 15 | ДГПУ, кафедра безопасности жизнедеятельности | штатный |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт | Арадахов Шамиль Магомедович | ДГПУ,2003,квалификация учитель физкультуры | К.п.н., ст.преподаватель | 14 | 14 | 14 | ДГПУ, зав.кафедрой физвоспитания, | штатный |
| Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре | Арадахов Шамиль Магомедович | ДГПУ,2003,квалификация учитель физкультуры | К.п.н., ст.преподаватель | 14 | 14 | 14 | ДГПУ, зав.кафедрой физвоспитания, | штатный |
| **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | | |
| Б1.О.04.01 | Психология | Кимпаева Эльмира Арсеновна | ДГПУ, 1995г., факультет биолого-химический , отделение психологии | Ст. преподаватель | 21 | 21 | 21 | ДГПУ, кафедра психологии | штатный |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | Алиева Сарият Адзиевна | ДГПУ,1971г., квалификация учитель французского и немецкого языка | К.п.н., доцент | 48 | 48 | 32 | ДГПУ,кафедра педагогики ,доцент | штатный |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ | | | | | | | | |
| **Модуль воспитательной деятельности** | | | | | | | | | |
| Б1.О.05.01 | Психологические основы воспитательной работы | Кимпаева Эльмира Арсеновна | ДГПУ, 1995г., факультет биолого-химический , отделение | Ст. преподаватель | 21 | 21 | 21 | ДГПУ, кафедра психологии | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | психологии | | | | | | |
| Б1.О.05.02 | Технология организации воспитательных практик | Алиева Сарият Адзиевна | ДГПУ,1971г., квалификация учитель французского и немецкого языка | К.п.н., доцент | 48 | 48 | 32 | ДГПУ,кафедра педагогики ,доцент | штатный |
| Б1.О.05.03 | Основы вожатской деятельности | Алиева Сарият Адзиевна | ДГПУ,1971г., квалификация учитель французского и немецкого языка | К.п.н., доцент | 48 | 48 | 32 | ДГПУ,кафедра педагогики ,доцент | штатный |
| **Теория и методика предметного обучения и воспитания** | | | | | | | | | |
| Б1.О.06.01 | Теория и методика обучения истории | Акбиев Арсен Солтанмурадович | ДГУ 1988, История, квалификация история и обществоведение | д.и.н., профессор | 24 | 24 | 3 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, профессор | штатный |
| Б1.О.06.02 | Теория и методика обучения обществознанию | Алиханова Сакинат Арсланалиевна | 1998 г.,ДГПИ. Исторический факультет. | к. полит.н., доцент | 19 | 19 | 17 | ДГПУ, доцент | штатный |
| Б1.О.06.03 | ИКТ в предметной области | Манатилова Зоя Зенгиевна | ДГПУ 1999, история и юриспруденция, квалификация учитель истории и права, | к.и.н., доцент | 19 | 19 | 3 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| **Предметно-содержательный модуль (профиль 1)** | | | | | | | | | |
| Б1.О.07.01.01 | История России (с древнейших времен до конца XVIII века) | Дибирова Аймесей Ильясовна, | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 20 | 20 | 20 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.01.0 | История России | Суздальцева | ДГПУ, история и с | К.и.н., | 31 | 31 | 31 | ДГПУ, кафедра | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | (XIX - начало XX века) | Ирина Анатольевна | доп. спец. советское право, квалификация учитель истории, обществознания и сов в гос. и права | доцент | | | | всеобщей истории, доцент | |
| Б1.О.07.01.03 | Новейшая отечественная история XX века | Эмирова Маги Нурмагомедовна | ДГУ, история, историк, преподаватель истории и обществознания | К.и.н., профессор | 45 | 40 | 40 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, проф, | штатный |
| Б1.О.07.01.04 | История древнего мира | Пирмагомедов Заурбек Камилович | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., ст. преподаватель | 13 | 13 | 13 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, ст. препод | штатный |
| Б1.О.07.01.05 | История средних веков | Манатилова Зоя Зенгиевна | ДГПУ 1999, история и юриспруденция, квалификация учитель истории и права, | к.и.н., доцент | 19 | 19 | 3 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.01.06 | Новая история стран Запада | Мансуров Шамсудин Мансурович | ДГУ 1977 учитель истории и обществоведении, квалификация истории и обществоведении | к.и.н., доцент | 50 | 40 | 35 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.01.07 | Новейшая история стран Запада | Адалова Зарема Джамалудиновна | ДГУ, 1997г. квалификация преподаватель истории | К.и.н., доцент | 22 | 18 | 10 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, | штатный |
| Б1.О.07.01.08 | Новая история стран Востока | Саидова Марина Загидовна | ДГПИ 1988, история с дополнительной специальностью | к.и.н., доцент | 26 | 26 | 26 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | советское право квалификация учитель истории обществоведения и советского права, | | | | | доцент | |
| Б1.О.07.01.09 | Новейшая история стран Востока | Саидова Марина Загидовна | ДГПИ 1988, история с дополнительной специальностью советское право квалификация учитель истории обществоведения и советского права, | к.и.н., доцент | 26 | 26 | 26 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.01.10 | Археология | Акбиев Арсен Солтанмурадович | ДГУ 1988, История, квалификация история и обществоведение | д.и.н., профессор | 24 | 24 | 3 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, профессор | штатный |
| Б1.О.07.01.11 | Вспомогательные исторические дисциплины | Суздальцева Ирина Анатольевна | ДГПУ, история и с доп. спец. советское право, квалификация учитель истории, обществознания и сов в гос. и права | К.и.н., доцент | 31 | 31 | 2 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| **Предметно-содержательный модуль (профиль 2)** | | | | | | | | | |
| Б1.О.07.02.01 | Всеобщая история государства и права | Бекишиев Абибула Алибекович | ДГПУ, 1996 история и право, квалификация учитель истории и права | к.и.н., доцент | 20 | 19 | 2 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.02 | Теория государства и права | Асваров Нариман Асварович | ДГПУ, 1992г., исторический факультет, | К.и.н., Ст. препода | 36 | 27 | 22 | ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | квалификация : «Учитель истории и права» ДГУ, 1999г. юридический факультет, квалификация «Юрист» | ватель | | | | методики преподавания, доцент | |
| Б1.О.07.02.03 | Конституционное право РФ | Алиев Абдулмалик Магомедович | ДГУ,1991г,квалификация «учитель истории»,ДГУ,квалификация юрист | К.ю.н., доцент | 28 | 22 | 16 | ДГПУ кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.04 | Гражданское право | Мирзаев Закир Мукаилович | ДГУ, 1989, учитель истории, обществоведения и советского государства и права, 1991г- ДГУ, юрист по специальности «Юриспруденция» | К.ю.н., доцент | 39 | 22 | 22 | ДГПУ кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.05 | Политология | Алиханова Сакинат Арсланалиевна | 1998 г.,ДГПИ. Исторический факультет. | к. полит.н., доцент | 19 | 19 | 17 | ДГПУ, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.06 | Социология | Алиханова Сакинат Арсланалиевна | 1998 г.,ДГПИ. Исторический факультет. | к. полит.н., доцент | 19 | 19 | 17 | ДГПУ, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.07 | Логика | Мустафаева Маида Ганифаевна | 1968 г., ДГПУ. Физико математический факультет. | д.филос.н., профессор | 41 | 36 | 36 | ДГПУ, профессор | штатный |
| Б1.О.07.02.0 | Религиоведение | Гаджиева | ДГПУ, история и | К.и.н., | 29 | 19 | 1 | ДГПУ, кафедра | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | Халимат Иманшапиевна | право, квалификация учитель истории и права | доцент | | | | всеобщей истории, доцент | |
| Б1.О.07.02.09 | История религий | Гаджиева Халимат Иманшапиевна | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 29 | 19 | 1 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.10 | Экономика | Казибекова Наида Аликулиевна | 1988 г., ДГУ. Экономист | д.э.н., доцент | 36 | 17 | 17 | ДГПУ, профессор | штатный |
| Б1.О.07.02.11 | Этнология и социальная антропология | Дибирова Аймесей Ильясовна, | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 20 | 20 | 20 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.12 | Конфликтология | Саидова Марина Загидовна | ДГПИ 1988, история с дополнительной специальностью советское право квалификация учитель истории обществоведения и советского права, | к.и.н., доцент | 26 | 26 | 26 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.13 | Этика и эстетика | Мустафаева Маида Ганифаевна | 1968 г., ДГПУ. Физико математический факультет. | д.филос. н., профессор | 41 | 36 | 36 | ДГПУ, профессор | штатный |
| Б1.О.07.02.14 | Введение в обществознание | Суздальцева Ирина Анатольевна | ДГПУ, история и с доп. спец. советское право, квалификация учитель истории, обществознания и сов в гос. и права | К.и.н., доцент | 31 | 31 | 1 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.О.07.02.1 | Философия | Мустафаева | 1968 г., ДГПУ. | д.филос. | 41 | 36 | 36 | ДГПУ, | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | образования | Маида Ганифаевна | Физико математический факультет. | н., профессор | | | | профессор | |
| Б1.О.07.02.16 | Образовательное право | Каримуллаева Эльмира Магомедовна | ДГПУ,1995г., факультет биохимический, отделение психологии | Ст.преподаватель | 21 | 21 | 21 | ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики преподавания | штатный |
| Б1.О.07.02.17 | Правоведение | Омаров Арсланали Абдулаевич | Волгоградская высшая следственная школа, 1972г., специальность: «Юриспруденция» Академия МВД СССР по специальности: « руководитель управления правоохранильной системы, 1980г. | К.п.н., доцент | 56 | 16 | 16 | ДГПУ, зав. кафедрой правоведения и прав человека | штатный |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Интерактивные методы интерактивные методы обучения | Манатилова Зоя Зенгиевна | ДГПУ 1999, история и юриспруденция, квалификация учитель истории и права, | к.и.н., доцент | 19 | 19 | 6 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.02 | Музееведение | Гаджиева Халимат Иманшапиевна | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 29 | 19 | 15 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.03 | Историческое | Гаджиева | ДГПУ, история и | К.и.н., | 29 | 19 | 15 | ДГПУ, кафедра | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | краеведение | Халимат Иманшапиевна | право, квалификация учитель истории и права | доцент | | | | всеобщей истории, доцент | |
| Б1.В.04 | Архивоведение | Гаджиева Халимат Иманшапиевна | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 29 | 19 | 15 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.05 | Основы научно-исследовательской работы | Гаджиева Халимат Иманшапиевна | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 29 | 19 | 7 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.06 | Организация внеклассной работы в школе | Манатилова Зоя Зенгиевна | ДГПУ 1999, история и юриспруденция, квалификация учитель истории и права, | к.и.н., доцент | 19 | 19 | 6 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.07 | Историография истории России | Суздальцева Ирина Анатольевна | ДГПУ, история и с доп. спец. советское право, квалификация учитель истории, обществознания и сов в гос. и права | К.и.н., доцент | 31 | 31 | 31 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.08 | Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России | Гасанов Магомед Раджабович | ДГУ, история | Д.и.н., профессор | 54 | 37 | 15 | Зав кафедры истории ДГПУ, | Штатный |
| Б1.В.09 | История государства и права России | Дибирова Аймесей Ильясовна, | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 20 | 20 | 3 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории | штатный |
| Б1.В.10 | Административно | Аюбова Шуайнат | ДГПУ, | К.и.н., | 15 | 15 | 15 | ДГПУ, кафедра | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | е право | Исрапиловна | 2005г.,Факультет тсоории иправа, квалификация учитель истории и права | Ст.преп одаватель | | | | правовых дисциплин и методики преподавания, | |
| Б1.В.11 | Жилищное право | Мирзаев Закир Мукаилович | ДГУ, 1989, учитель истории, обществоведения и советского государства и права, 1991г- ДГУ, юрист по специальности «Юриспруденция» | К.ю.н., доцент | 39 | 22 | 1 | ДГПУ кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, доцент | штатный |
| Б1.В.12 | Права человека | Магомедова Марьям Магомедовна | ДГПУ, 2004г.,квалификация Учитель права, специальность «Юриспруденция» | К.и.н., доцент | 15 | 13 | 9 | ДГПУ, кафедра правоведения и прав человека | штатный |
| Б1.В.13 | Гражданское процессуальное право | Мирзаев Закир Мукаилович | ДГУ, 1989, учитель истории, обществоведения и советского государства и права, 1991г- ДГУ, юрист по специальности «Юриспруденция» | К.ю.н., доцент | 39 | 22 | 2 | ДГПУ кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, доцент | штатный |
| Б1.В.14 | Политический процесс | Алиханова Сакинат Арсланалиевна | 1998 г.,ДГПИ. Исторический факультет. | к. полит.н. , доцент | 19 | 19 | 17 | ДГПУ, доцент | штатный |
| Б1.В.15 | Мировая экономика | Казибекова Наида Аликулиевна | 1988 г., ДГУ. Экономист | д.э.н., доцент | 36 | 17 | 17 | ДГПУ, профессор | штатный |
| Б1.В.16 | Философия | Мустафаева | 1968 г., ДГПУ. | д.филос. | 41 | 36 | 36 | ДГПУ, | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | религии | Маида Ганифаевна | Физико математический факультет. | н., профессор | | | | профессор | |
| Б1.В.17 | Социально-экономическое многообразие современного мира | Алиханова Сакинат Арсланалиевна | 1998 г.,ДГПИ. Исторический факультет. | к. полит.н., доцент | 19 | 19 | 17 | ДГПУ, доцент | штатный |
| **Дисциплины (модули) по выбору** | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Культурное наследие востока | Бекишиев Абибула Алибекович | ДГПУ, 1996 история и право, квалификация учитель истории и права | к.и.н., доцент | 20 | 19 | 7 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.01.02 | История стран Центральной Азии | Бекишиев Абибула Алибекович | ДГПУ, 1996 история и право, квалификация учитель истории и права | к.и.н., доцент | 20 | 19 | 7 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Историческая демография | Саидова Марина Загидовна | ДГПИ 1988, история с дополнительной специальностью советское право квалификация учитель истории обществоведения и советского права, | к.и.н., доцент | 26 | 26 | 12 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Исторический и источниковедческий анализ проблемы "Антироссийская политика | Мансуров Шамсудин Мансурович | ДГУ 1977 учитель истории и обществоведении, квалификация истории и обществоведении | к.и.н., доцент | 52 | 42 | 2 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | иностранных государств на Северо-Восточном Кавказе в XVIII начале XX века"". | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Геополитические ориентиры в истории России | Эмирова Маги Нурмагомедовна | ДГУ, история, историк, преподаватель истории и обществознания | К.и.н., профессор | 45 | 40 | 4 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, проф, | штатный |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Дагестанская сельская община: вопросы социально-экономического развития. | Султанбеков Рабадан Магомедович | ДГУ, история | К.и.н., доцент | 25 | 22 | 10 | Доцент кафедры истории ДГПУ | штатный |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Проблемы защиты прав потребителей | Мирзаев Закир Мукаилович | ДГУ, 1989, учитель истории, обществоведения и советского государства и права, 1991г- ДГУ, юрист по специальности «Юриспруденция» | К.ю.н., доцент | 39 | 22 | 8 | ДГПУ кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Проблемы наследования по российскому законодательству | Мирзаев Закир Мукаилович | ДГУ, 1989, учитель истории, обществоведения и советского государства и права, 1991г- ДГУ, юрист по специальности «Юриспруденция» | К.ю.н., доцент | 39 | 22 | 8 | ДГПУ кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, доцент | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Правовая защита семьи и детства | Мирзаев Закир Мукаилович | ДГУ, 1989, учитель истории, обществоведения и советского государства и права, 1991г- ДГУ, юрист по специальности «Юриспруденция» | К.ю.н., доцент | 39 | 22 | 2 | ДГПУ кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Право социального обеспечения | Мирзаев Закир Мукаилович | ДГУ, 1989, учитель истории, обществоведения и советского государства и права, 1991г- ДГУ, юрист по специальности «Юриспруденция» | К.ю.н., доцент | 39 | 22 | 8 | ДГПУ кафедра правовых дисциплин и методики преподавания, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.06.01 | История политических и правовых учений | Пирмагомедов Заурбек Камилович | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., ст. преподаватель | 13 | 13 | 3 | ДГПУ, , кафедра всеобщей истории, ст. препод | штатный |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Методы исторических исследований | Гаджиева Халимат Иманшапиевна | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 29 | 19 | 8 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Источниковедение истории России | Суздальцева Ирина Анатольевна | ДГПУ, история и с доп. спец. советское право, квалификация учитель истории, обществознания и сов в гос. и права | К.и.н., доцент | 31 | 31 | 31 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Методика работы с правовыми | Мирзаев Закир Мукаилович | ДГУ, 1989, учитель истории, | К.ю.н., доцент | 37 | 20 | 20 | ДГПУ кафедра правовых | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | документами | | обществоведения и советского государства и права, 1991г- ДГУ, юрист по специальности «Юриспруденция» | | | | | дисциплин и методики преподавания, доцент | |
| Б1.В.ДВ.08.01 | История партий и партийных систем | Мансуров Шамсудин Мансурович | ДГУ 1977 учитель истории и обществоведении, квалификация истории и обществоведении | к.и.н., доцент | 50 | 40 | 1 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Социально-экономическое многообразие современного мира | Манатилова Зоя Зенгиевна | ДГПУ 1999, история и юриспруденция, квалификация учитель истории и права, | к.и.н., доцент | 19 | 19 | 1 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| Б1.В.ДВ.09.01 | История общественно-политической мысли в России в X - начале XX в. | Адалова Зарема Джамалудиновна | ДГУ, 1997г. квалификация преподаватель истории | К.и.н., доцент | 22 | 18 | 1 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, | штатный |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Религиозные культуры и светская этика | Дибирова Аймесей Ильясовна | ДГПУ, история и право, квалификация учитель истории и права | К.и.н., доцент | 20 | 20 | 1 | ДГПУ, кафедра всеобщей истории, доцент | штатный |
| **Факультативы** | | | | | | | | | |
| ФТД.01 | Студенческое право | Алиев Хиби Курбанович | ДГУ,2006г., Юридический факультет , квалификация | К.ю.н., Ст. препода ватель | | | 6 | ДГПУ, кафедра правовых дисциплин и методики | штатный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «юриспруденция» | | | | | преподавания | |

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1.Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

### 5.2.Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- учебно-ознакомительная (по истории)
- учебная ознакомительная (по праву)
- учебная психолого-педагогическая
- учебная технолого-методическая
- учебная археологическая
- учебная музейная
- учебная архивная
- учебная историко-краеведческая

Типы производственной практики:

- Педагогическая 1
- Педагогическая 2
- Преддипломная практика
- Летняя вожатская практика

**Приложения**

**Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 01. Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) |
| 3. | 01.004 | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) |

**Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы «Бакалавриат» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Право»**

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень(подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь | 5 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего | B/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ных программ | | образования | | |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | A | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/02.6 | 6.1 |
| | | | | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | A/03.6 | 6.1 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |
| | B | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | B/01.6 | 6.3 |
| | | | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | B/02.6 | 6.3 |
| | | | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | B/03.6 | 6.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | C | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | C/01.6 | 6.2 |
| | | | | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | C/02.6 | 6.3 |
| | | | | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | C/03.6 | 6.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования идополнительного профессионального образования | A | Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/01.6 | 6.1 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | A/02.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/03.6 | 6.2 |
| | C | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | C/01.6 | 6.1 |
| | | | | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | C/02.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | E | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | 6 | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | E/01.6 | 6.1 |
| | | | | Проведение практикоориентир-ованных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями ( | E/02.6 | 6.1 |

**Приложение 3. Рабочий учебный план.**